

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Байкина /Г.Ф.Байкина /  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «СОШ №3  
г. Азнакаево» РТ  
Нигматуллина /Г.Т.Нигматуллина /  
« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
г. Азнакаево» РТ  
Исламов /Исламов /  
Принято № 1 от  
« 31 » 08 2022 г.



## Рабочая программа по окружающему миру

для 3 А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Байкиной Гузель Фангиловной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г.Азнакаево» РТ  
протокол № 1 от  
« 31 » 08 2022 г.

2022 - 2023 уч. год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Содержание учебного предмета ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений... Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Россия на карте, государственная граница России.. Города Золотого кольца России (по выбору).. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Человек и природа.</b> Природа. Ценность природы для людей. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология? Природа в опасности! Обобщение пройденного. Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	7	Определить учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы. Предполагать учебную задачу, стремиться к её выполнению, характеризовать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Определить цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал,

			<p>презентовать проект, оценивать результаты работы. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Определить место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы</p> <p>Определять учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>
2	<p><b>Эта удивительная природа.</b></p> <p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода. Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Как разрушаются камни</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Контрольная работа за 1 четверть.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных</p> <p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Обобщение пройденного.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».</p>	18	<p>Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.</p> <p>Определить учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> <p>Высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.</p> <p>Актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>
3	<p><b>Мы и наше здоровье.</b></p> <p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p>	10	<p>характеризовать системы органов человека, их назначение. Определить учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств.</p>

	<p>Опора тела и движение. Административная контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение пройденного. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</p>		<p>Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей. Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, выполнение проекта. Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма. Различать факторы положительно влияющие на здоровье человека Формулировать правила здорового образа жизни, регулярно проводить закаливание своего организма. Выполнять тесты с выбором ответа. Формулировать правила здорового образа жизни.</p>
4	<p><b>Наша безопасность.</b> Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение пройденного. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».</p>	7	<p>Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Определить учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Находить в интернете и других источниках информации сведения о вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. знать и выполнять правила</p>



			<p>личной экологической безопасности.</p> <p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>
5	<p><b>Чему учит экономика?</b></p> <p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».</p>	13	<p>Уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. Знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства знать основы семейного бюджета. знать понятия экономика и экология.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>
6	<p><b>Путешествие по городам и странам.</b></p> <p>Золотое кольцо России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).</p> <p>Золотое кольцо России (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).</p> <p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p>	13	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, приводить примеры, наблюдать, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.</p> <p><b>Знать</b> страны Бенилюкса, особенности их</p>

	<p>На севере Европы.          Что такое Бенилюкс.          В центре Европы.          По Франции и          Великобритании          (Франция).          По Франции и          Великобритании          (Великобритания).          Обобщение пройденного.          Административная          контрольная работа на          конец учебного года.          Работа над ошибками. На          юге Европы.          По знаменитым местам          мира.          Презентация проектов          «Экономика родного          края», «Музей          путешествий».</p>		<p>экономики. Уметь показывать страны на карте,          составлять вопросы к викторине, описывать          достопримечательности стран, формулировать          выводы, оценивать свои достижения. Работать в          группе, самостоятельно изучать материал          учебника , подготовить сообщение, выяснять          какие товары поступают из Германии, Австрии,          Швейцарии.          Формулировать выводы из учебного материала,          отвечать на итоговые вопросы и оценивать          результаты.          Знать государственное устройство,          государственные языки, флаги,          достопримечательности стран, расположенных в          центре Европы, уметь показывать их на карте,          составлять вопросы к викторине, работать в паре          и группе.          Соотносить памятники архитектуры и искусства          с той страной, в которой они находятся, работать          с картой. Описывать достопримечательности,          находить в дополнительной литературе и          интернете материал о достопримечательностях          разных стран мира.          Формулировать выводы из изученного          материала, отвечать на итоговые вопросы и          оценивать достижения на уроке.</p>
	Всего	68	